

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

Заседания педагогического совета
МБОУ СОШ №5 с. Иглино

от 31.08.2023г.

Присутствовали: 69 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. «Необходимость создания ситуации успеха на уроке - неотъемлемая часть формирования ключевых компетентностей»

1.1. Создание ситуации успеха ученика на уроке

Ахтареева Э.М.

1.2. Формирование самооценки ребёнка в условиях ситуации успеха.

Ахматшина Э.М.

1.3. Приемы и методы организации ситуации успеха на различных этапах урока, их роль.

Зайнуллина Г.Ш.

1.4. Влияние успеха на учебную деятельность школьника. Необходимость создания ситуации успеха на уроке.

Агадуллина К.Р.

1.СЛУШАЛИ:

По вопросу 1.1 - замдиректора по ВР Ахтарееву Э.М., которая раскрыла понятие «ситуации успеха» для ученика на уроке. Сегодня в школе актуальна проблема создания ситуации успеха. Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Переживание радости, успеха – явление более субъективное, но имеющее значительное влияние на формирование позитивной «Я- концепции» личности, чувства самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Успех ученика находится в прямой зависимости от успешной деятельности учителя. Задача состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои способности и поверить в себя.

Главными условиями Создания ситуации успеха на уроке являются:

- атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)

– *снятие страха* – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех – значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу. (Прием персональной исключительности, основанием служит любое соответствующее предлагаемой деятельности достоинство школьника: физическая сила, четкость мышления, оригинальность восприятия, хорошая память, находчивость и т. п.)

– *высокая мотивация* предлагаемых действий: во имя чего? ради чего? зачем? Мотив – сильнейший механизм.

– *скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.*

– *педагогическое внушение*, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!).

- *педагогическая поддержка* в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты).

- *оценивание* – оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она делает акцент на деталях выполненной работы.

Наблюдения за участниками педагогического процесса на уроке и воспитательном мероприятии позволяют выявить не только проблемы создания успешного взаимодействия, но и механизмы его разрушения.

По вопросу 1.2 – психолога школы, Ахматшину Э.М., которая рассказала о том, как ситуация успеха влияет на формирование самооценки ребёнка. Дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей. Самым распространенным и эффективным методом коррекции самооценки в условиях детского коллектива является создание ситуации успеха в социально значимой деятельности в случае заниженной самооценки и ситуации неуспеха в случае завышенной самооценки.

Ситуация успеха помогает ребёнку проявить себя, активизировать свой потенциал, компенсировать неудачи в одной области деятельности успехами в другой. Ситуация успеха выполняет двойную роль: во-первых, она повышает самомнение ребёнка, формирует у ребёнка позитивное отношение к себе, а во-вторых, повышает его социальный статус в группе, делает его значимым для коллектива. Ситуация неуспеха обычно создаётся для снижения негативного влияния отрицательного лидера в группе, осознания ребёнком своих слабых сторон и стремления самосовершенствованию.

По вопросу 1.3. – учителя начальных классов Зайнуллину Г.Ш., которая обобщила технологии создания ситуации успеха для младших школьников.

В начальных классах учителя применяют следующие технологические операции создания ситуаций успеха:

- Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
- Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
- Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с....”. “Выполняя работу, не забудьте о....”.
- Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”
- Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы...”. “Только тебе я и могу доверять...”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”
- Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу...”. “Так хочется поскорее увидеть...”
- Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

По вопросу 1.4. и 1.5. - учителя начальных классов Агадуллину К.Р., которая говорила о положительном и отрицательном влиянии успеха на учебную деятельность школьника. Учитель отметила, что помимо положительных результатов (о которых уже было сказано), непрерывный успех может привести к негативным последствиям. У учащегося формируется уверенность в своем постоянном успехе, появляется завышенная самооценка. А завышенная самооценка и уверенность в постоянном успехе приводят к снижению старательности и ответственности; ученик все меньше времени уделяет выполнению домашних заданий, у него вырабатывается небрежное отношение к учебному материалу. Излишняя уверенность в своих силах приводит к

тому, что все меньше этих сил затрачивается на учебу. А значит – снижается успеваемость, т.е. появляются "пробелы" в значениях.

Поэтому в случае неуспеха ученик испытывает болезненное разочарование, которое приводит к потере веры в свои силы. Следствием этого является избегание неудач, которое проявляется главным образом в отказе от попыток справиться с учебной задачей.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются успешные ученики – ухудшение взаимоотношений с окружающими. Отличники в большинстве своем с высокомерием относятся к тем, кто занимается хуже. Слабо успевающие учащиеся либо завидуют более успешным, либо откровенно смеются над ними. Отношения с учителями также не всегда складываются удачно.

Что же касается ситуации неуспеха, то результатом постоянного отсутствия успеха является нежелание учиться, так как постоянные неудачи в учебе порождают неверие в себя, свои способности и возможности. Следствием этого является снижение познавательных способностей. Мотивы учения: социальные (включающие и профессионально-ценностные); коммуникативные, связанные со стремлением личности к самоутверждению в коллективе; познавательные, ядром которых является интерес к знанию и процессу его добывания - теряют свою актуальность. Все это приводит к неуспеваемости, которая выражается в том, что ученик имеет слабо сформированные общеучебные навыки по предмету, плохо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и другие. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности. Это отсутствие развития эмоциональной сферы, приводящее к примитивности восприятия и чувства. Не развиваются моральные качества личности. Все это сказывается на отношении к коллективу, к учителям.

По вопросу 1.5.- учителя Агадуллину К.Р., она отметила, что задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность каждому ученику почувствовать радость труда, чтобы не осталось в классе равнодушных детей, чтобы учение не превратилось в утомительную обязанность. И только ситуация успеха, которую учитель будет создавать для каждого ученика, поможет успешно решить стоящие перед педагогом задачи. Только успех в учении, его ожидание поможет утвердить ребенку свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее.

Молодой специалист проинформировала, что том, как сохранить, поддержать интерес детей к учению, в том числе, ссылалась и на труды великих педагогов прошлых лет (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.).

ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Информацию о педагогическом опыте, об организации работы учителей по созданию на уроке ситуации успеха принять к сведению.

1.2. Одобрить систему работы педагогического коллектива по созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.

1.3. Считать создание ситуации успеха для каждого обучающегося одним из важнейших факторов и необходимых условий формирования познавательных компетенций.

1.4. Классным руководителям 1-11 классов:

1.4.1. Работать над повышением самооценки детей, находящихся в статусе «непринятых», используя новые приемы и методы воспитательной работы.

Постоянно

1.4.5. Учитывать возможные риски детской неуспешности при организации познавательной деятельности учащихся и в различных формах педагогического взаимодействия.

Постоянно

1.5. Учителям предметникам:

1.5.1. Продолжать совершенствовать формы и качество работы по созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.

Постоянно

1.6. Заместителю директора по ВР Ахтареевой Э.М.:

1.6.1. Создать памятку-каталог приемов создания ситуации успеха и обеспечить ее доступность для всего педагогического коллектива.

сентябрь, 2023г.

1.6.2. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 уч.г. контроль за работой по созданию ситуации успеха на уроках и воспитательных занятиях

Август, 2023г.

1.7. Практическому психологу Ахматшиной Э.М.:

1.7.1. Обеспечить посещение уроков учителей-предметников с целью наблюдения и разработки рекомендаций по изучаемому вопросу.

До мая 2024г.,

не менее 3 уроков у каждого учителя

1.7.2. Провести работу по выявлению детей с низкой самооценкой и определению коррекционных мероприятий с данной категорией детей.

До мая 2024 года

1.7.3. Провести анкетирование учащихся и родителей, учителей по данному вопросу с целью определения качества работы учителей и выработки рекомендаций.

До февраля 2024 года

1.8. Руководителям ШМО:

1.8.1. Запланировать проведение заседаний ШМО, семинаров по вопросу качества работы учителей-предметников по созданию ситуации успеха.

Октябрь 2023г.

1.8.2. Обеспечить взаимоосещение уроков с целью обобщения опыта работы по данному направлению.

В течение 2023-2024 учебного года.

Председатель педсовета

А.Р. Кинзябулатов

Секретарь

И.И. Кинзябулатова